

ne

individuel. Choisir une des 6 situations distribuées et s'installer sur la table indiquée pour cette situation.

Pour cette situation (de A à F), quelles actions pourriez-vous proposer, pour quels impacts visés (Sensibilisation / Appropriation / Intégration dans les pratiques).

Tenez également compte des acteurs, des coûts de la mise en place, et de la temporalité pour soutenir le développement des compétences.

Enfin, complétez le tableau distribué pour les actions identifiées en réponse au cas que vous avez étudié.

la situation ICI

B	Une équipe pédagogique, composée à la fois d'enseignants expérimentés et débutants, veut basculer son module en apprentissage par problème (APP), pour 350 étudiants de L1. Qu'est-ce qui pourrait aider cette équipe ?
----------	--

Noms des membres du groupe de travail (nom, prénom et institution)

Marine Kraumann - IMT Atlantique.

Racha Hallal - Télécom SudParis

Ewa BRIANTAS - Université Paris - Sud.

Modalité	Impact *	Temporalité**	Par qui et comment ?	Coûts
Conférence				
Atelier de formation				
- Court (1 à 2h)	} durée en fonction des besoins ② Appropriation.	1 fois par mois comme points d'étapes	C.P. interne / un pair qui a déjà pratiqué.	
- Long (3h et plus)				
Accompagnement				
- Analyse approfondie	① Sensibilisation	1 heure de face à face	Conseiller-pédagogique	
- Individuel		Diagnostic ↔ Conseiller/équipe	interne.	
- Équipe				
- Projet				
- Composante				
- Institution				
Appels à projets				
Communauté de pratique	② Appropriation	Tout au long dispositif	Auto-gestion du groupe	
Évènements thématiques conviviaux (p'tit déj - café pédagogique, ...)		voir après en consult ^o ou particip ^o active.	et vérific ^o ponctuelle du Conseiller-péda.	
Ressources numériques, MOOC				
Journées pédagogiques (internes)				
Colloques				
- En tant que participant				
- En tant que communicant				
Évaluation des enseignements par les étudiants				
Démarche SoTL ?	③ Intégration dans les pratiques	Sur deux ans ou plus pour mesurer les effets de l'enseignement et faire évoluer les pratiques	Équipe enseignante ⊕ conseiller péda.	
...				
...				
...				

* échelle proposée : sensibilisation / appropriation / intégration dans les pratiques

** à plusieurs niveaux : quand proposer cette action ? Quel temps cela représente pour l'enseignant-chercheur, pour l'accompagnateur ?

Complémentarité
 La première étape permet d'établir un diagnostic de l'exercice et son résultat fera influencer les modalités de déploiement du ② => atelier
 Les étapes 1 & 2 doivent se conduire en parallèle car se nourrissent l'une / l'autre.
 La 3ème étape, en tant que dispositif d'évalu^o est fonction des 3 précédentes.
 Créé par Christian Hoffmann – Julien Douady (SAPIENS UGA) & Yvan Pigeonnat – Sophie Abry (PerForm Grenoble INP)