

Consigne

En individuel. Choisir une des 6 situations distribuées et s'installer sur la table indiquée pour cette situation.

Pour cette situation (de A à F), quelles actions pourriez-vous proposer, pour quels impacts visés (Sensibilisation / Appropriation / Intégration dans les pratiques).

Réfléchissez également aux acteurs, aux coûts de la mise en place, et à la temporalité pour soutenir le développement de ces compétences.

Par tablée, compléter le tableau distribué pour les actions identifiées en réponse au cas que vous avez étudié.

Coller la situation ICI

E	<p>Lors d'un colloque, un enseignant a été convaincu de la pertinence de mettre en place l'évaluation par les pairs.</p> <p>Qu'est-ce qui pourrait aider cet enseignant ?</p>
---	---

Membres du groupe de travail (nom, prénom et institution)

VALAX H.F. (INUC)
 TERPIER Charlotte (Sciences Po Paris)
 CASTEX Eric (Université Toulouse - Jean Jaurès)
 RABY Isabelle (Université du Maine)

Atelier « Quel écosystème pour le développement des compétences des enseignants-chercheurs liées à leur mission de formation ? » Act2-T2

Modalité	Impact *	Temporalité**	Par qui et comment ?	Coûts
Conférence				
Atelier de formation				
- Court (1 à 2h)	SENSIBILISATION	AVANT LA MISE EN PLACE	CP/IP → GROUPE D'ENSEIGNANTS	PAS SUFFISANT
- Long (3h et plus)				
Accompagnement				
- Analyse approfondie				
- Individuel	FORT - APPROPRIATION / INTEGRATION	TOUT AU LONG DU PROJET	CP OU IP ENTRETIENS	ESSENTIEL !
- Équipe				
- Projet				
- Composante				
- Institution				
Appels à projets				
Commande de pratique	MOYEN	AVANT LA MISE EN PLACE	RETOURS D'EXPERIENCES	
Évènements thématiques conviviaux (p'tit déj - café pédagogique, ...)	↓ SENSIBILISATION	↓ 2-3h	↓	PAS SUFFISANT MAIS EMULATION IMPORTANTE
Ressources numériques, MOOC				
Journées pédagogiques (internes)				
Colloques				
- En tant que participant				
- En tant que communicant				
Évaluation des enseignements par les étudiants	FORT - INTEGRATION	CO-CONSTRUCTION DE LA GRILLE D'EVALUATION	ENSEIGNANT ET ETUDIANTS	APPROFONDISSEMENT
Démarche SoTL ? ANALYSE DE PRATIQUES	FORT - INTEGRATION	APRÈS LA MISE EN PLACE	ENSEIGNANT ET CP/IP	EVALUATION DU PROJET
...				
...				
...				

* échelle proposée : sensibilisation / appropriation / intégration dans les pratiques

** à plusieurs niveaux : quand proposer cette action ? Quel temps cela représente pour l'enseignant-chercheur, pour l'accompagnateur ?